



คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๔

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
สงวนลิขสิทธิ์

คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๔)

๑. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน

๒. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ

ฉบับที่ ๑ การอ่าน แบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง เป็นการวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงจากเรื่องที่กำหนด

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง

และข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ และสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ฉบับที่ ๒ การเขียน ได้แก่ การเขียนเรื่อง เป็นการวัดความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๓. การใช้เครื่องมือคัดกรอง

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นเรื่องเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียง ใช้เวลา ๕ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงจากเรื่องที่กำหนดให้ ใช้เวลา ๕ นาที

เรื่องเล่าของต้นกล้า

เด็กชายกล้าอายุ ๑๑ ปี เป็นเด็กอารมณ์ดี สนุกสนานร่าเริง กล้าอยู่ที่บ้านสวน บ้านของกล้ามีต้นกล้วยหลายพันธุ์ มีต้นโพธิ์ใหญ่โตโดดเด่นให้ร่มเงา เป็นที่โปรดปรานของทุกคนในบ้าน สวนหลังบ้านของกล้ามีต้นกล้วยหลายพันธุ์ ไม่ว่าจะเป็นกล้วยน้ำว้า กล้วยหอม กล้วยไข่ และยังมีพืชผักสวนครัวอีกมากมาย เช่น พริก มะเขือ ตะไคร้ ข่า โหระพา ฯลฯ

กล้าภูมิใจมากที่พ่อได้รับการคัดเลือกจากองค์การบริหารส่วนตำบล ให้ไปอบรมเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงจากเกษตรอำเภอ พ่อได้นำความรู้จากการอบรมมาเพาะปลูกพืชผัก และดูแลรักษาจนได้ผลผลิตดีขึ้นกว่าเดิม นอกจากนั้นพ่อยังให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อนบ้านในเรื่องการเพาะปลูก ทำให้พืชผักเป็นอาหารประจำครัวเรือน และสร้างรายได้ให้กับครอบครัวของทุกคนในหมู่บ้าน วันหนึ่งพ่อชวนกล้าให้ไปสวนกล้วย กล้าเห็นกล้วยสุกเหลือง พ่อกับกล้าช่วยกันตัดกล้วยหอมที่สุกเหลืองเครือใหญ่ไปขาย พ่อบอกว่า ป้าแดงแม่ค้าในตลาดสั่งไว้ ได้เงินให้กล้าไปโรงเรียน กล้าบอกพ่อกับแม่ว่า จะช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายและจะเห็นคุณค่าของพืชพรรณเหล่านี้ “กล้าให้สัญญา”

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการอ่านออกเสียงตามระดับคะแนน (Rubric Scores)
ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การอ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๑ - ๒ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๓ - ๔ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ	อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๗ คำ ขึ้นไป
๒. การอ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป
๓. ความชัดเจนในการอ่าน ๓.๑ อ่านชัดถ้อยชัดคำ ๓.๒ อ่านด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	ความชัดเจนในการอ่านสมบูรณ์ทั้ง ๒ ข้อ	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๑ - ๒ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๓ - ๔ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๕ - ๖ แห่ง	ความชัดเจนในการอ่านบกพร่อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๔. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน	อ่านเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องทุกแห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๑ - ๒ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๓ - ๔ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๕ - ๖ แห่ง	อ่านเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๗ แห่ง ขึ้นไป
๕. การอ่านในเวลาที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			อ่านจบภายในเวลาที่กำหนด	อ่านไม่จบภายในเวลาที่กำหนด

หมายเหตุ ถ้าอ่านผิดกลับมาอ่านใหม่ แม้จะอ่านถูกก็ไม่ให้คะแนน

๓) แบบบันทึกคะแนน

คำชี้แจง

ให้ทำเครื่องหมายที่กำหนดให้ลงบนคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องตามรายการประเมินในตารางข้างล่าง แล้วนำไปเทียบกับระดับคะแนนที่กำหนด

๑. การอ่านคำ ถ้านักเรียนอ่านคำผิดหรืออ่านกลุ่มคำผิด ให้ทำเครื่องหมาย X การนับคะแนน ถ้ามักมีการอ่านผิดคำเดิมให้นับเพียง ๑ ครั้ง
๒. การอ่านเพิ่มคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย / ตรงที่เพิ่ม
๓. การอ่านข้ามคำ ให้นับเป็นแห่ง โดยทำเครื่องหมาย \triangle ตรงคำที่ข้าม
๔. ความชัดเจนในการอ่าน ให้นับเป็นแห่ง โดยถ้าคำใดอ่านไม่ชัดเจนให้ทำเครื่องหมาย \bigcirc รอบคำนั้น
๕. การเว้นวรรคตอนในการอ่าน ถ้าเว้นวรรคเล็กผิดให้เขียนเครื่องหมาย # ลงในช่อง \square ถ้าเว้นวรรคใหญ่ผิดให้เขียน # ลงในช่อง \square การนับคะแนน ให้นับเป็นแห่งตามเครื่องหมาย #
๖. เมื่อนักเรียนอ่านครบตามเวลาที่กำหนด แต่ยังไม่จบข้อความให้ทำเครื่องหมาย // แล้วให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ

แบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ การอ่านออกเสียง

ชื่อ ชั้น เลขที่

เรื่องเล่า	ของ	ต้นกล้า	
------------	-----	---------	--

เด็กชาย	กล้า	อายุ	สิบเอ็ด	ปี		เป็น	เด็ก	อารมณ์	ดี			
สนุกสนาน	ร่าเริง		กล้า	อยู่	ที่	บ้านสวน		บ้าน	ของ	กล้า	ร่มรื่น	
มี	ต้นไม้	ใหญ่	โดดเด่น	ให้	ร่มเงา		เป็น	ที่	โปรดปราน	ของ	ทุกคน	
ใน	บ้าน		สวนหลังบ้าน	ของ	กล้า	มี	ต้นกล้วย	หลาย	พันธุ์			
ไม่ว่าจะเป็น	กล้วยน้ำว้า		กล้วยหอม		กล้วยไข่		และ	ยังมี	พืชผักสวนครัว	อีก	มากมาย	
เช่น		พริก		มะเขือ		ตะไคร้		ข่า		โหระพา		ละ*
	กล้า	ภูมิใจ	มาก	ที่	พ่อ	ได้รับ	การคัดเลือก	จาก	องค์การบริหารส่วนตำบล			
ให้	ไป	อบรม	เรื่อง	เศรษฐกิจพอเพียง	จาก	เกษตรอำเภอ		พ่อ	ได้	นำ		
ความรู้	จาก	การอบรม	มา	เพาะปลูก	พืชผัก		และ	ดูแลรักษา	จน	ได้	ผลิต	
ดี	ขึ้น	กว่า	เดิม		นอกจากนั้น	พ่อ	ยัง	ให้	คำแนะนำ	ช่วยเหลือ		
เพื่อนบ้าน	ในเรื่อง	การเพาะปลูก		ทำ	ให้	พืชผัก	เป็น	อาหาร	ประจำ	ครัวเรือน		
และ	สร้าง	รายได้	ให้	กับ	ครอบครัว	ของ	ทุก	คน	ใน	หมู่บ้าน		
วันหนึ่ง	พ่อ	ชวน	กล้า	ให้	ไป	สวนกล้วย		กล้า	เห็น	กล้วย	สุกเหลือง	
พ่อ	กับ	กล้า	ช่วยกัน	ตัด	กล้วยหอม	ที่	สุกเหลือง	เครือ	ใหญ่	ไป	ขาย	
พ่อ	บอกว่า		ป่าแดง	แม่ค้า	ใน	ตลาด	สั่ง	ไว้		ได้	เงิน	ให้
กล้า	ไป	โรงเรียน		กล้า	บอก	พ่อ	กับ	แม่	ว่า	จะ	ช่วย	ประหยัด
ค่าใช้จ่าย	และ	จะ	เห็น	คุณค่า	ของ	พืชพรรณ	เหล่านี้		อัญประกาศเปิด			
กล้า	ให้	สัญญา	อัญประกาศปิด									

* เครื่องหมายไปยาลใหญ่ “ฯลฯ” อ่านว่า “ละ” หรือ “และอื่น ๆ” ก็ได้

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. การอ่านถูกต้อง ตามอักขรวิธี (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การอ่านเพิ่มคำ หรือข้ามคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๓. ความชัดเจน ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเว้นวรรคตอน ในการอ่าน (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. การอ่านในเวลา ที่กำหนด (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึกคะแนน ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๓๐ นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๕

ผักปลอดสารพิษ เป็นผักที่มีกระบวนการใช้สารเคมีสังเคราะห์อย่างปุ๋ยอินทรีย์ต่าง ๆ บ้าง เพื่อเร่งการเจริญเติบโต แต่มีข้อแม้ว่าไม่เป็นสารต้องห้าม และต้องหยุดใช้ก่อนการเก็บเกี่ยว โดยจะมีหน่วยงานเข้าไปตรวจสอบเพื่อออกไปรับรองให้ว่าไม่มีสารเคมีตกค้างเกินกว่าที่กำหนด เพราะฉะนั้นเราจึงสบายใจได้ว่าผักที่เรากินเข้าไปนั้นมีสารเคมีแค่นี้เดียว ไม่เกินที่กฎหมายกำหนดแน่นอน นั่นหมายความว่า “ผักปลอดสารพิษกินได้และมีประโยชน์”

แล้วประโยชน์ของผักปลอดสารพิษ มีอะไรบ้าง?

๑. ทำให้ได้พืชผักที่มีคุณภาพ ไม่มีสารพิษตกค้าง เกิดความปลอดภัยแก่ผู้บริโภค
๒. ช่วยให้เกษตรกรผู้ปลูกผักมีสุขภาพอนามัยดีขึ้น เนื่องจากไม่มีการฉีดพ่นสารเคมีป้องกันและกำจัดศัตรูพืช ทำให้เกษตรกรปลอดภัยจากสารพิษเหล่านี้ด้วย
๓. ลดต้นทุนการผลิตของเกษตรกร ลดค่าใช้จ่ายในการซื้อสารเคมีป้องกันและกำจัดศัตรูพืช
๔. ลดปริมาณสารป้องกันและกำจัดศัตรูพืช ที่ปนเปื้อนในอากาศและน้ำ ซึ่งเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและลดมลพิษของสิ่งแวดล้อมได้ทางหนึ่ง

ผักปลอดสารพิษ ให้ประโยชน์ตั้งแต่ผู้ปลูกเองไปจนถึงผู้บริโภค ช่วยให้สุขภาพดี ไม่เป็นพิษต่อสิ่งแวดล้อม นับเป็นอีกทางเลือกที่ดีสำหรับคนชอบทานผักและต้องการความปลอดภัย แต่หากผู้บริโภคยังไม่มั่นใจก่อนจะบริโภคก็นำผักมาให้ล้างให้สะอาดอย่างถูกวิธีเสียก่อน นอกจากนี้ผู้บริโภคควรเลือกทานผักให้เหมาะสมกับฤดูกาลก็จะช่วยเรื่องสารตกค้างได้ หรือใครจะปลูกผักไว้ทานเองที่บ้านง่าย ๆ โดยใช้จุลินทรีย์ดี ๆ ทดแทนการใช้ปุ๋ยเคมี ก็ช่วยให้คุณมั่นใจได้ว่า ผักสด สะอาด ไม่มีสารตกค้างที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพแน่นอน

ที่มา <https://www.thaihealth.or.th/sook/info-body-detail.php?id=161>

๑. ข้อใดคือสาระสำคัญของเรื่อง

- ก. อันตรายจากการบริโภคอาหารที่มีสารพิษปะปน
- ข. การรับประทานผักปลอดสารพิษเพราะปลอดภัยต่อสุขภาพ
- ค. ผลของการใช้สารเคมีในการปราบศัตรูพืชเพื่อให้พืชสวยงาม
- ง. เกษตรกรต้องการเร่งการเจริญเติบโตของพืชเพราะจะได้ผลผลิตเร็วทันใจ

๒. จากบทอ่าน ข้อใด**ไม่ใช่**เหตุผลที่ทำให้เกษตรกรหันมาปลูกผักปลอดสารพิษ

- ก. ลดต้นทุนการผลิต
- ข. เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ค. เพิ่มคุณค่าทางอาหารในผัก
- ง. ผู้บริโภคได้รับประทานผักที่ปลอดภัย

๓. จากบทอ่าน ข้อใดที่แสดงถึงความมั่นใจที่ว่า “ผักปลอดสารพิษกินได้และมีประโยชน์”

- ก. สถานที่จำหน่ายผลผลิต
- ข. การรับประทานพืชผักตามฤดูกาล
- ค. การประชาสัมพันธ์จากเกษตรกรผู้ผลิต
- ง. การรับรองจากหน่วยงานที่เข้าไปตรวจสอบ

๔. ข้อใดคือวัตถุประสงค์ของบทอ่านนี้ที่เด่นชัดที่สุด

- ก. แนะนำและให้ความรู้
- ค. สั่งสอนและโน้มน้าวใจ

- ข. รายงานสถานการณ์
- ง. โฆษณาและประชาสัมพันธ์

๕. หากต้องการตั้งชื่อเรื่องให้บทอ่านข้างต้น ข้อใดเหมาะสมมากที่สุด

- ก. อาหารครบหมู่ สู้สุขภาพที่ดี
- ค. ลดสารตกค้าง ด้วยผักปลอดสารพิษ

- ข. ๔ ประโยชน์ของผักปลอดสารพิษ
- ง. รับประทานอาหารอย่างไรในยุคปัจจุบัน

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖ - ๑๐

เมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา ผมได้ไปเข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผมประทับใจมากกับกิจกรรมเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ ผมกับเพื่อน ๆ ได้ศึกษาธรรมชาติของป่าชายเลน ทั้งพืชพรรณต่าง ๆ รวมทั้งสัตว์ที่อาศัยบริเวณป่าชายเลน ผมได้ทำอาหารจากวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การเข้าค่ายในครั้งนี้แม้ว่าจะไม่สุขสบายเหมือนกับการใช้ชีวิตอยู่ที่บ้าน แต่ก็ทำให้ผมมีความอดทนมากขึ้น และที่สำคัญทำให้ผมเข้าใจระบบของธรรมชาติ และเรียนรู้ว่าเราต้องร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การเข้าค่ายครั้งนี้ น่าจะเป็นประสบการณ์ครั้งสำคัญของผมและเพื่อน ๆ ที่ได้เรียนรู้การใช้ชีวิตอย่างเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖. ใจความสำคัญของบทอ่านนี้คืออะไร

- ก. สถานที่เข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ค. กิจกรรมที่สนุกสนานของค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- ข. ประโยชน์จากการเข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ง. วิธีการปฏิบัติตนในการเข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๗. จากบทอ่าน ข้อใดไม่ใช่สิ่งที่ “ผม” ได้รับจากการเข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- ก. ความอดทน
- ค. ความรักในธรรมชาติ

- ข. ความเพลิดเพลิน
- ง. ความสะดวกสบาย

๘. ข้อใดใช้คำแสดงข้อคิดเห็น

- ก. ผมกับเพื่อน ๆ ได้ศึกษาธรรมชาติของป่าชายเลน
- ข. เมื่อสัปดาห์ที่ผ่านมา ผมได้ไปเข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ค. ผมได้ทำอาหารจากวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ง. การเข้าค่ายครั้งนี้ น่าจะเป็นประสบการณ์ครั้งสำคัญของผมและเพื่อน ๆ

๙. ข้อใดคือวัตถุประสงค์ของบทอ่านนี้ที่เด่นชัดที่สุด

- ก. ให้ความรู้
- ค. ประชาสัมพันธ์

- ข. โน้มน้าวใจ
- ง. ถ่ายทอดประสบการณ์

๑๐. ข้อใดไม่ใช่ข้อสรุป จากบทอ่านนี้

- ก. ผมมีความสุขที่ได้เข้าค่ายในครั้งนี้
- ค. ผมและเพื่อน ๆ ได้ศึกษาวิถีธรรมชาติ

- ข. ผมมีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติมากขึ้น
- ง. ผมจะเป็นผู้นำในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๑ - ๑๔

ฟาร์มนมดี นมโคแท้ คุณภาพคับกล่อง

น้ำนมโค ยูเอชที (รสจืด)

- ✓ ไม่ผสมนมผง รสชาติหอมมัน และมีคุณค่าตามธรรมชาติ
- ✓ ผลิตจากน้ำนมโค 100% จากสมาชิกเกษตรกรโคนม รับรองความสดใหม่ สะอาด และปลอดภัย
- ✓ ให้แคลเซียมสูงจากธรรมชาติช่วยเสริมสร้างกระดูกและฟันให้แข็งแรง

ค่าบริการจัดส่ง

ภาคเหนือ 57 บาท
ภาคกลาง 48 บาท
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 32 บาท
ภาคใต้ 66 บาท
* พื้นที่พิเศษ 80 บาท (เกาะต่าง ๆ
และ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้)

ลดราคา

เฉพาะเดือนมิถุนายน - สิงหาคม 2564 นี้
289 บาท/ลัง (ราคาปกติ 295 บาท) 1 ลังมี 36 กล่อง
ซื้อ 5 ลัง แถมฟรีอีก 1 ลัง
นมดี มีประโยชน์สำหรับทุก ๆ คน

๑๑. ข้อใดคือวัตถุประสงค์ของบทอ่านนี้

- ก. โฆษณา
ข. แจ้งข่าว
ค. เล่าเรื่อง
ง. รายงาน

๑๒. ข้อใด**ไม่ได้**กล่าวถึงในบทอ่าน

- ก. มีหลายรสให้เลือกซื้อ
ข. ผลิตจากน้ำนมโคแท้ ๆ
ค. มั่นใจได้ในความสะอาด
ง. ได้รับสารอาหารจากธรรมชาติ

๑๓. จากบทอ่านนี้ ข้อใด**ไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับการจัดส่งสินค้า

- ก. การจัดส่งในภาคต่าง ๆ มีการคิดค่าบริการ
ข. การจัดส่งในพื้นที่พิเศษมีค่าบริการมากกว่าภาคอื่น ๆ
ค. การจัดส่งไปจังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่คิดค่าบริการจัดส่ง
ง. การจัดส่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีค่าบริการน้อยที่สุด

๑๔. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

- ก. ราคาปกติ ๒๙๕ บาท/ลัง
ข. ซื้อ ๕ ลัง แถมฟรีอีก ๑ ลัง
ค. นมดี มีประโยชน์สำหรับทุก ๆ คน
ง. ลดราคา เฉพาะเดือนมิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๖๔

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๕ - ๑๗



๑๕. บทอ่านนี้มีจุดประสงค์หลักในข้อใด
- ก. แนะนำวิธีการพักผ่อนของนักเรียน
 - ข. แนะนำข้อปฏิบัติเพื่อการนอนหลับที่ดี
 - ค. แนะนำอุปกรณ์ที่ช่วยให้นอนหลับได้ดี
 - ง. แนะนำประโยชน์ของการนอนหลับพักผ่อน
๑๖. จากบทอ่าน ข้อใดเป็นเวลาที่เหมาะสมในการเข้านอน
- ก. ไม่เกิน ๑๙.๐๐ น.
 - ข. ไม่เกิน ๒๐.๐๐ น.
 - ค. ไม่เกิน ๒๑.๐๐ น.
 - ง. ไม่เกิน ๒๒.๐๐ น.
๑๗. ใครปฏิบัติตนถูกต้องตามบทอ่านนี้
- ก. ปั่นไม่เล่นโทรศัพท์มือถือในห้องนอน
 - ข. แปรงฟันก่อนน้ำอัดลมก่อนที่จะเข้านอน
 - ค. ปั่นดูรายการทีวีจนเกือบเที่ยงคืนจึงเข้านอน
 - ง. ปูรับประทานอาหารจมน้ำก่อนเข้านอน

ปิดท่อมหน้าฝน ระดับน้ำเปลี่ยนแปลง ขอบบ่อ ลื่น เสี่ยงเด็กตกน้ำ จมน้ำ

ปิดท่อมที่ผ่านมา เพียง 2 เดือน (มีนาคม - เมษายน) พบเด็กจมน้ำเสียชีวิตมากถึง **41 ราย*** (ข้อมูลเบื้องต้น)

ไม่ควรลงเล่นน้ำ ขณะมีฝนตก หรือฝนฟ้าคะนอง

สถานการณ์ (มกราคม - เมษายน 2564)*

- เด็กอายุต่ำกว่า 15 ปี จมน้ำเสียชีวิต 72 ราย
- มากกว่า 3 เท่า
- อายุ 5 - 9 ปี มากที่สุด (51.4%) รองลงมา คือ 10 - 14 ปี (26.4%)
- แหล่งน้ำที่พบมากที่สุด คือ สระน้ำ คลอง บ่อน้ำ และแม่น้ำ
- สาเหตุชวนกันไปเล่นน้ำมากที่สุด (62.5%)

ข้อแนะนำ

- ไม่ลงเล่นน้ำแม้ว่าจะเป็นแหล่งน้ำใกล้บ้าน หรือ แหล่งน้ำที่คุ้นเคย เพราะระดับน้ำ ความแรงของน้ำ และพื้นใต้น้ำ มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม
- อย่าเดินหรือวิ่งเล่นใกล้ขอบบ่อ เพราะบริเวณขอบบ่อน้ำ และมีหญ้าปกคลุม อาจเกิดการลื่นไถลลงไปในน้ำ
- ชุมชนช่วยกันสำรวจแหล่งน้ำเสี่ยง และเฝ้าระวัง จัดทำป้ายเตือน หรือแนวกันขอบบ่อไว้ให้เห็น อย่างชัดเจน พร้อมทั้งติดตั้งอุปกรณ์ช่วยคนตกน้ำ ที่หาได้ง่ายไว้บริเวณแหล่งน้ำ
- ใช้เสื้อชูชีพ เสื้อพองตัว หรืออุปกรณ์ลอยน้ำได้อย่างง่าย เช่น แก้วลอนพลาสติกคล้องเชือกสะพายไหล่ ให้เด็กติดตัวไว้เสมอ ทุกครั้งที่เดินทางหรือทำกิจกรรม ทางน้ำหรืออยู่ใกล้แหล่งน้ำเสี่ยง

ที่มา: *ข้อมูลการจมน้ำเสียชีวิตในประเทศไทย - เมษายน 2564 จากทะเบียนการจมน้ำจมน้ำเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางน้ำ (Drowning Report), การเฝ้าระวังข่าวจากสื่อ และในสถานหรือวงล้อมข่าวการระบาด กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข (ฉบับข้อมูลเบื้องต้น)

กองป้องกันการบาดเจ็บ กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข
<https://ddc.moph.go.th/dip>
www.facebook.com/thainjury

1422 สายด่วนกรมควบคุมโรค

DDC กรมควบคุมโรค
 Department of Disease Control

๑๘. ข้อมูลใด**ไม่ปรากฏ**ในบทอ่านนี้
- ก. สาเหตุของการจมน้ำของเด็ก
- ข. แหล่งน้ำที่เด็กจมน้ำมากที่สุด
- ค. วิธีการช่วยเหลือเมื่อเห็นเด็กจมน้ำ
- ง. จำนวนเด็กที่เสียชีวิตจากการจมน้ำ
๑๙. ข้อความใดคือ**ข้อแนะนำ**
- ก. ปิดท่อมหน้าฝน ระดับน้ำเปลี่ยนแปลง ขอบบ่อ ลื่น
- ข. เด็กอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี จมน้ำเสียชีวิต ๗๒ ราย
- ค. ไม่ควรลงเล่นน้ำ ขณะมีฝนตกหรือฝนฟ้าคะนอง
- ง. แหล่งน้ำที่พบมากที่สุด คือ สระน้ำ คลอง บ่อน้ำ และแม่น้ำ
๒๐. ข้อใด**ไม่ถูกต้อง**จากบทอ่านนี้
- ก. เป็นข้อมูลช่วงเดือนมกราคม - เมษายน ๒๕๖๔
- ข. เด็กที่เสียชีวิตจากการจมน้ำส่วนใหญ่เป็นเด็กชาย
- ค. ชุมชนสามารถช่วยลดปริมาณการจมน้ำของเด็ก ๆ ได้
- ง. พืชหญ้าต่าง ๆ ที่ขึ้นบริเวณขอบบ่อจะช่วยป้องกันการลื่นตกน้ำได้

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ข. การรับประทานผักปลอดสารพิษ เพราะปลอดภัยต่อสุขภาพ	๑๑.	ก. โฆษณา
๒.	ค. เพิ่มคุณค่าทางอาหารในผัก	๑๒.	ก. มีหลายรสให้เลือกซื้อ
๓.	ง. การรับรองจากหน่วยงานที่เข้าไปตรวจสอบ	๑๓.	ค. การจัดส่งไปจังหวัดชายแดนภาคใต้ไม่คิดค่าบริการจัดส่ง
๔.	ก. แนะนำและให้ความรู้	๑๔.	ค. นมดี มีประโยชน์สำหรับทุก ๆ คน
๕.	ข. ๔ ประโยชน์ของผักปลอดสารพิษ	๑๕.	ข. แนะนำข้อปฏิบัติเพื่อการนอนหลับที่ดี
๖.	ข. ประโยชน์จากการเข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑๖.	ค. ไม่เกิน ๒๑.๐๐ น.
๗.	ง. ความสะดวกสบาย	๑๗.	ก. ปั่นไม่เล่นโทรศัพท์มือถือในห้องนอน
๘.	ง. การเข้าค่ายครั้งนี้ น่าจะเป็นประสบการณ์ครั้งสำคัญของผมและเพื่อน ๆ	๑๘.	ค. วิธีการช่วยเหลือเมื่อเห็นเด็กจมน้ำ
๙.	ง. ถ่ายทอดประสบการณ์	๑๙.	ค. ไม่ควรลงเล่นน้ำ ขณะมีฝนตกหรือฝนฟ้าคะนอง
๑๐.	ง. ผมจะเป็นผู้นำในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	๒๐.	ง. พืชหญ้าต่าง ๆ ที่ขึ้นบริเวณขอบบ่อจะช่วยป้องกันการลื่นตกน้ำได้

๒) การให้คะแนน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๑ ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คำที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
คะแนนรวม**																						

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึกคะแนน ให้ใส่คะแนนที่ได้ในแต่ละข้อ
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๒ การเขียน

๑) **ลักษณะเครื่องมือ** เป็นการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากประเด็นที่กำหนด ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๙ - ๑๐ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการในประเด็น “ชีวิตต้องเปลี่ยน ลดเสี่ยงโควิด-๑๙” ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๙ - ๑๐ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที

๒) **เกณฑ์การให้คะแนน** ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนเรื่องตามจินตนาการตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การตั้งชื่อเรื่อง ๑.๑ ชื่อเรื่องมีค่าที่สื่อความหมายที่ตรงหรือสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด ๑.๒ ใช้คำ วลี ประโยคหรือข้อความถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ครบ ๒ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. สาระสำคัญของเรื่อง ๒.๑ ลำดับความคิดอย่างต่อเนื่อง ๒.๒ นำเสนอเนื้อหาตรงตามประเด็นที่กำหนด ๒.๓ เนื้อหามีความสัมพันธ์กับประเด็นที่กำหนด ๒.๔ มีความเป็นเหตุเป็นผล ๒.๕ มีการนำเสนอแนวคิดใหม่	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ครบ ๕ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การใช้ภาษา ๓.๑ เลือกใช้คำได้ถูกต้องและสละสลวย ๓.๒ ใช้ประโยคสื่อความหมายได้ ๓.๓ เขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องและไม่เขียนฉีกคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ครบ ๓ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การเขียนสะกดคำ (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด ๓ คำ ขึ้นไป
๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง ๕.๑ เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๕.๒ สะอาดเรียบร้อย ๕.๓ เขียนได้ตามจำนวนบรรทัดที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนได้ตามเกณฑ์ครบ ๓ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ การเขียน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)
		๑. การตั้งชื่อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	๒. สารสำคัญของเรื่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๔. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๕. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึกคะแนน ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการคัดกรอง

การคัดกรอง ให้รวมคะแนนจากการวัด ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียน ได้แก่ การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ ของระดับคะแนน	ฉบับที่ ๑ การอ่าน		ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)	การแปลผล
	ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)		
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐	๑๕ - ๒๐	๑๒ - ๑๖	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๑๐ - ๑๔	๑๐ - ๑๔	๘ - ๑๑	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙	๕ - ๙	๔ - ๗	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔	๐ - ๔	๐ - ๓	ปรับปรุง

ตัวอย่างแบบสรุปผล
เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๔)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน				ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)	การแปลผล*
		ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*		
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
รวม							

หมายเหตุ

* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์