



คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๔

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
สงวนลิขสิทธิ์

คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๔)

๑. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน

๒. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ

ฉบับที่ ๑ การอ่าน เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น และเสนอแนวคิดใหม่จากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ฉบับที่ ๒ การเขียน เป็นการวัดความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็น

๓. การใช้เครื่องมือคัดกรอง

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๓๐ นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๓

มาถึงบางธรรณีทวีโคก	ยามวิโยคยากใจให้สะอื้น
ไอ้สุธาหนาแน่นเป็นแผ่นพื้น	ถึงสี่หมื่นสองแสนทั้งแดนไตร
เมื่อเคราะห์ร้ายกายเราก้เท่านี้	ไม่มีที่พสุธาจะอาศัย
ล้วนหนามเหน็บเจ็บแสบคับแคบใจ	เหมือนนกไร้รังเร่อยู่เอกรา
	(นิราศภูเขาทอง, สุนทรภู่)

๑. จากบทอ่านข้างต้น น้ำเสียงของผู้แต่งเป็นอย่างไร

ก. สิ้นสอน

ข. เศร้าใจ

ค. มีความสุข

ง. หวาดกลัว

๒. จากบทอ่านข้างต้น ข้อใดมีความหมายเหมือนกับ “พสุธา”

ก. ปฐพี

ข. สิ่งขร

ค. อัดนี้

ง. วลาหก

๓. “เหมือนนกไร้รังเร่อยู่เอกรา” ตรงกับสำนวนใด

ก. ลิ่นไร้ไม้ดอก

ข. บุญพาวาสนาส่ง

ค. ข้าวยากหมากแพง

ง. นกน้อยทำรังแต่พอตัว

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๔ - ๕

<p>เพื่อนกิน สิ้นทรัพย์แล้ว หาง่าย หลายหมื่นมี เพื่อนตาย ถ้ายแทนซี- หายาก ฝากผีไ้</p>	<p>แห่งนี้ มากได้ วาอาตม์ ยากแท้จักหา (โคลงโลกนิติ, สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร)</p>
--	---

๔. จากบทอ่านข้างต้น สอนเกี่ยวกับเรื่องใด

- | | |
|----------------|----------------|
| ก. การคบคน | ข. ความกตัญญู |
| ค. การใช้คำพูด | ง. การประมาณตน |

๕. จากบทอ่านข้างต้น “ฝากผีไ้” ตรงกับข้อใด

- | | |
|------------------------|---------------------------------|
| ก. ขอพึ่งพาอาศัยตลอดไป | ข. ซื่อสัตย์ต่อกันตลอดไป |
| ค. ทดแทนบุญคุณตลอดไป | ง. ช่วยเหลือซึ่งกันและกันตลอดไป |

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖ - ๗

<p>เป็นคนคิดแล้วจึง อย่างลนหลับตา เลือกสรรหม่นปัญญา สติรอบให้</p>	<p>เจรจา แต่ได้ ตรองตรึก ถูกแล้วจึงทำ (โคลงโลกนิติ, สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร)</p>
--	---

๖. จากบทอ่านข้างต้น ให้ข้อคิดตรงกับข้อใด

- | | |
|--------------------|---------------------|
| ก. สุ จิ ปุ ลิ | ข. คิดก่อนพูด |
| ค. ศีล สมาธิ ปัญญา | ง. ผ่อนหนัก ผ่อนเบา |

๗. บุคคลในข้อใด **ไม่ได้** ปฏิบัติตามบทอ่านข้างต้นนี้

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| ก. อ้อมคิดอย่างรอบคอบก่อนพูด | ข. อ้อยไ้ตรงก่อนลงมือปฏิบัติ |
| ค. อู้ดแสดงออกตามความรู้สึกของตนเอง | ง. อ้อดระมัดระวังคำพูดของตนเองก่อนพูด |

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๘ - ๑๐

<p>ไปเรือนท่านไ้ร้ออย่า พุดแต่พอควรการ ริรำเรียนการงาน ยากเท่ายากอย่าไ้ร่า</p>	<p><u>เนา</u>นาน กลับเหี้ย เรือนอาต มานา เสื่อมสิ้นความเพียร (โคลงโลกนิติ, สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร)</p>
---	--

๘. บทอ่านนี้ **ไม่ได้** กล่าวถึงในข้อใด

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| ก. ความมุ่งมั่นพยายาม | ข. การพูดให้เหมาะกับกาลเทศะ |
| ค. การประกอบอาชีพสุจริต | ง. การปฏิบัติตัวเมื่อไปบ้านผู้อื่น |

๙. จากบทอ่าน “เนา” มีความหมายตรงตามข้อใด

ก. ชม

ข. รอ

ค. เร่ง

ง. อยู่

๑๐. บทอ่านข้างต้นใช้การเขียนลักษณะใด

ก. เปรียบเทียบ

ข. ยกตัวอย่าง

ค. ขยายความ

ง. เป็นเหตุเป็นผล

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๑

“... อันว่าห้วง ไตไต ในสงสาร
จะเปรียบปาน ห่วงลูก หามีไม่
แต่ถึงห้วง ถึงรัก สักปานใด
ก็วางใจ ให้อยู่ กับครูเอย...”

(หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล)

๑๑. จากบทประพันธ์ข้างต้น ผู้แต่งให้ความสำคัญกับอะไรชัดเจนที่สุด

ก. ครูเป็นบุคคลที่พ่อแม่ไว้วางใจ

ข. ความรักใคร่ของครูที่มีต่อศิษย์

ค. ความห่วงใยของพ่อแม่ที่มีต่อลูก

ง. ลูกย่อมต้องมีความเข้มแข็งเมื่ออยู่ห่างพ่อแม่

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๒ - ๑๔

“...ในฤดูร้อนสุนัขที่เป็นโรคพิษสุนัขบ้าจะมีเพิ่มมากขึ้น แล้วโรคพิษสุนัขบ้าเกิดขึ้นได้
ไม่ว่าจะเป็นสุนัขหรือแมว ดังนั้นหากถูกสุนัขเป็นโรคพิษสุนัขบ้ากัดควรรีบไปพบแพทย์ เพราะหากไม่ได้
รับการรักษาอย่างทันท่วงที ก็อาจมีอันตรายสูงที่สุดถึงขั้นเสียชีวิตได้...”

๑๒. คำกล่าวของที่ว่า “ดังนั้นหากถูกสุนัขเป็นโรคพิษสุนัขบ้ากัดควรรีบไปพบแพทย์” จัดอยู่ในสารประเภทใด

ก. ข้อคิด

ข. ข้อสรุป

ค. ข้อเสนอแนะ

ง. ข้อเท็จจริง

๑๓. จากบทอ่าน เจตนาของผู้เขียนต้องการสื่อถึงอะไร

ก. เมื่อถึงฤดูร้อนให้ระมัดระวังสุนัขและแมวบ้ากัด

ข. ห่วงใยในความปลอดภัยของผู้คนทั่วไปที่อาจจะโดนสุนัขบ้ากัด

ค. ให้ความรู้และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์และข้อปฏิบัติเมื่อถูกสุนัขบ้ากัด

ง. โรคพิษสุนัขบ้ามีอันตรายมาก ถ้าถูกสุนัขกัดต้องรีบไปฉีดวัคซีนอย่างเร่งด่วน

๑๔. ข้อใดไม่อาจสรุปได้จากบทอ่าน

ก. โรคพิษสุนัขบ้าเกิดขึ้นได้ในทุกฤดูกาล

ข. หากนักเรียนถูกสุนัขกัดควรรีบไปพบแพทย์

ค. โรคพิษสุนัขบ้าจะเกิดขึ้นได้ทั้งกับสุนัขและแมว

ง. ผู้ที่ถูกสุนัขที่เป็นโรคพิษสุนัขบ้ากัดส่วนใหญ่จะเสียชีวิต

อ่านบทอ่านต่อไปนี่ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๕ - ๑๗

การประสานมือ ต่อหน้าผู้ใหญ่

ปฏิบัติในอาการที่สำรวม อาจใช้อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

- ★ ใช้มือซ้ายหงาย มือขวาคว่ำทับ หรือมือขวาหงายมือซ้ายคว่ำทับ
- ★ ใช้มือทั้งสองคว่ำทับกัน จะเป็นมือใดทับมือใดก็ได้
- ★ สอดนิ้วระหว่างช่องนิ้วของแต่ละมือ คล้ายการประนมมืออย่างหลวมๆ

LINE @วัฒนธรรม
f กรมส่งเสริมวัฒนธรรม
www.culture.go.th

เว็บไซต์ไทย สร้างบุคลิกภาพทั้งงดงามแบบไทย กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม

๑๕. จากบทอ่าน ผู้เขียนมีจุดประสงค์ใด
- ก. ให้มีกริยาอาการที่สุภาพ
 - ข. ให้เห็นความงดงามของชีวิต
 - ค. ให้ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข
 - ง. ให้ทำตนให้เป็นที่รักกับบุคคลทั่วไป
๑๖. ผู้เขียนใช้วิธีการเขียนอย่างไร
- ก. ใช้ข้อความเชิงเหตุผล
 - ข. อธิบายรายละเอียดวิธีการที่ชัดเจน
 - ค. พรรณนาความสำคัญของสิ่งที่ควรปฏิบัติ
 - ง. บรรยายขยายความให้เห็นความสำคัญ
๑๗. ข้อใด**ไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับการประสานมือต่อหน้าผู้ใหญ่
- ก. ใช้เฉพาะในโอกาสหรืองานพิธีสำคัญ
 - ข. แสดงถึงวัฒนธรรมอันดีงามของคนไทย
 - ค. แสดงถึงความเคารพที่ผู้น้อยมีต่อผู้ใหญ่
 - ง. เป็นการสร้างบุคลิกภาพที่งดงามให้กับผู้ปฏิบัติ



โรคที่มากับฝุ่น PM 2.5

ฝุ่นละออง PM 2.5 ที่เกิดขึ้นในเขตเมืองถือเป็นมลพิษต่อสุขภาพของมนุษย์เพราะเป็นฝุ่นที่มีขนาดเล็กมากกว่าเส้นผมถึง 20 เท่า ทำให้เล็ดลอดผ่านขนจมูกเข้าสู่ปอด หลอดเลือดได้ง่าย ส่งผลเสียต่อร่างกายในระยะยาว



อันตรายจากฝุ่น PM 2.5

ระคายเคืองจมูกแสบจมูก
ไอ มีเสมหะเมื่อร่างกาย
รับเอาฝุ่นละออง
PM2.5เข้าไปในร่างกาย



มีโอกาสเกิดโรค
มะเร็งปอดได้ เนื่องจากหมอกควัน
ที่เราเห็นกันนั้นปะปน
ไปด้วยแก๊สพิษและสารไฮโดรคาร์บอน
บางชนิดที่เป็นภัยต่อสุขภาพ



ทารกแรกเกิดน้ำหนักน้อย
กว่าเกณฑ์มลพิษทางอากาศ
ยังส่งผลถึงสตรีตั้งครรภ์
เกี่ยวกับปัญหาในการเจริญเติบโต
ของทารกในครรภ์



เสี่ยงเป็นโรคหลอดเลือดหัวใจ
โรคหลอดเลือดในสมอง
ฝุ่นละออง PM2.5สามารถแพร่
กระจายเข้าสู่ทางเดินหายใจ
กระแสเลือด และแทรกซึมสู่กระบวนการ
ทำงานของอวัยวะต่างๆในร่างกาย

ข้อควรปฏิบัติการดูแลตนเอง



เตรียมยาประจำตัว



ควรลดระยะเวลา
ออกกำลังกาย
หรือ
ทำงานหนักกลางแจ้ง



ทำความสะอาดบ้าน



ติดตามสถานการณ์
จากทางราชการ
และสื่อต่างๆ



สวมผ้าปิดจมูกหรือหน้ากาก
ป้องกันฝุ่น

หากมีอาการผิดปกติรีบไปพบแพทย์



MS



prmsdbangkok@gmail.com



สำนักงานแพทย์ กรุงเทพมหานคร



prmsdbangkok@gmail.com



๑๘. ข้อใด**ไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับฝุ่นละออง PM 2.5

- ก. มีขนาดเล็กมากกว่าเส้นผม
- ข. ทำลายสุขภาพได้ในระยะยาว
- ค. เกิดเฉพาะในเมืองใหญ่เท่านั้น
- ง. ส่งผลเสียต่อระบบทางเดินหายใจ

๑๙. ข้อมูลใด**ไม่ปรากฏ**ในบทอ่าน

- ก. ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับร่างกาย
- ข. ข้อแนะนำเกี่ยวกับการดูแลตนเอง
- ค. ลักษณะของฝุ่นละออง PM 2.5
- ง. บุคคลกลุ่มเสี่ยงที่จะได้รับอันตราย

๒๐. ผู้ที่ได้รับฝุ่นละออง PM 2.5 มีโอกาสที่จะเกิดโรคใดมากที่สุด

- ก. โรคเบาหวาน
- ข. โรคระบบกล้ามเนื้อ
- ค. โรคกระดูกพรุน
- ง. โรคติดเชื้อทางเดินหายใจ

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ข. เศร้าใจ	๑๑.	ก. ครูเป็นบุคคลที่พ่อแม่ไว้วางใจ
๒.	ก. ปฐพี	๑๒.	ค. ข้อเสนอแนะ
๓.	ก. สิ้นใจไม่ตอก	๑๓.	ค. ให้ความรู้และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ และข้อปฏิบัติเมื่อถูกสุนัขขู่กัด
๔.	ก. การคบคน	๑๔.	ง. ผู้ที่ถูกสุนัขที่เป็นโรคพิษสุนัขบ้ากัดส่วนใหญ่จะเสียชีวิต
๕.	ก. ขอฟังพาท้ายตลอดไป	๑๕.	ก. ให้มีกิริยาอาการที่สุภาพ
๖.	ข. คิดก่อนพูด	๑๖.	ข. อธิบายรายละเอียดวิธีการที่ชัดเจน
๗.	ค. ผู้ที่แสดงออกตามความรู้สึกของตนเอง	๑๗.	ก. ใช้เฉพาะในโอกาสหรืองานพิธีสำคัญ
๘.	ค. การประกอบอาชีพสุจริต	๑๘.	ค. เกิดเฉพาะในเมืองใหญ่เท่านั้น
๙.	ง. อยู่	๑๙.	ง. บุคคลกลุ่มเสี่ยงที่จะได้รับอันตราย
๑๐.	ค. ขยายความ	๒๐.	ง. โรคติดต่อทางเดินหายใจ

๒) วิธีการประเมิน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
คะแนนรวม**																						

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านนักเรียน
๒. วิธีการบันทึกคะแนน ให้ใส่คะแนนที่ได้ในแต่ละข้อ
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๒ การเขียน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนแสดงความคิดเห็นจากประเด็นที่กำหนด ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐ - ๑๒ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็น “ชีวิตต้องเปลี่ยน ลดเสี่ยงโควิด-๑๙” ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐ - ๑๒ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที

๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็นตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การตั้งชื่อเรื่อง ๑.๑ ชื่อเรื่องมีคำที่สื่อความหมายที่ตรงหรือสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด ๑.๒ ใช้คำ วลี ประโยคหรือข้อความถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			ตั้งชื่อเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๒ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. สาระสำคัญของเรื่อง ๒.๑ ลำดับความคิดอย่างต่อเนื่อง ๒.๒ นำเสนอเนื้อหาตรงตามประเด็นที่กำหนด ๒.๓ เนื้อหามีความสัมพันธ์กับประเด็นที่กำหนด ๒.๔ มีความเป็นเหตุเป็นผล ๒.๕ มีการนำเสนอแนวคิดใหม่	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ครบ ๕ ข้อ	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การใช้ภาษา ๓.๑ เลือกใช้คำได้ถูกต้องและสละสลวย ๓.๒ ใช้ประโยคสื่อความหมายได้ ๓.๓ เขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องและไม่เขียนฉีกคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๓ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การเขียนสะกดคำ (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนถูกต้อง ทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด ๓ คำ ขึ้นไป
๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง ๕.๑ เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๕.๒ สะอาดเรียบร้อย ๕.๓ เขียนได้ตามจำนวนบรรทัดที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนได้ ตามเกณฑ์ ครบ ๓ ข้อ	เขียนได้ตาม เกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนได้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ การเขียน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)
		๑. การตั้งชื่อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	๒. สารสำคัญของเรื่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๔. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๕. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัด ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่าน คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน

ฉบับที่ ๒ การเขียน คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ฉบับที่		รวม ๒ ฉบับ (คะแนนเต็ม ๓๖ คะแนน)	การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)		
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐	๑๒ - ๑๖	๒๗ - ๓๖	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๑๐ - ๑๔	๘ - ๑๑	๑๘ - ๒๖	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙	๔ - ๗	๙ - ๑๗	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔	๐ - ๓	๐ - ๘	ปรับปรุง

ตัวอย่างแบบสรุปผล
เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๔)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่				รวม ๒ ฉบับ (คะแนนเต็ม ๓๖ คะแนน)	การแปลผล*
		ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)	การแปลผล*		
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
รวม							

หมายเหตุ * แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์