



คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๔

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
สงวนลิขสิทธิ์

คำชี้แจง

เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๔)

๑. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน

๒. เครื่องมือคัดกรองฉบับนี้ มี ๒ ฉบับ คือ

ฉบับที่ ๑ การอ่าน เป็นการวัดความสามารถในการจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น และเสนอแนวคิดใหม่จากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ฉบับที่ ๒ การเขียน เป็นการวัดความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็น

๓. การใช้เครื่องมือคัดกรอง

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๒๐ ข้อ ใช้เวลา ๓๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๓๐ นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๒

เชิญพระบางพระแก้ว	สุ่นา เวศนา
มากพระยูนาวา	แห่ห้อม
ถึงกรุงเทพสถิตยมา	พักวัด อรุณเอย
มหรสพสมโภชพร้อม	จวบสิ้นไตรวารฯ
(โคลงภาพพระราชพงศาวดาร, ขุนภักดีอาสา (พระอมรสินธพ นก))	

๑. จากบทอ่านข้างต้นกล่าวถึงกิจกรรมใด

ก. การสร้งน้ำพระ

ข. การสมโภชเมือง

ค. การฉลองงานวัด

ง. การสมโภชพระพุทธรูป

๒. บทอ่านข้างต้นใช้โวหารชนิดใด

ก. สาธกโวหาร

ข. เทศนาโวหาร

ค. บรรยายโวหาร

ง. พรรณนาโวหาร

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓ - ๕

<p>ประการหนึ่งพึงคิดในจิตมัน ควรเคารพยำเียงและเกรงกลัว ควรนี้กว่าบรรดาข้าพระบาท เหมือนลูกเรืออยู่ในกลางหว่างวารี แม้ลูกเรือเชื่อถือผู้เป็นนาย คอยตั้งใจฟังบังคับกับปัดัน</p>	<p>ว่าทรงธรรมเหมือนบิดาบังเกิดหัว ประโยชน์ตัวนี้ก็น้อยหน้อยจะดี ล้วนเป็นราชบริพารพระทรงศรี จำต้องมีมิตรจิตสนิทกัน ต้องมุ่งหมายช่วยแรงโดยแข็งขัน นาวานั้นจึงจะรอดตลอดทะเล</p>
---	---

(บทเสภาสามัคคีเสวก ตอน สามัคคีเสวก, พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว)

๓. จากบทอ่านข้างต้นใช้โวหารชนิดใด

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| ก. เทศนาโวหาร และ สาธกโวหาร | ข. เทศนาโวหาร และ อุปมาโวหาร |
| ค. พรรณนาโวหาร และ สาธกโวหาร | ง. พรรณนาโวหาร และ อุปมาโวหาร |

๔. จากบทอ่านข้างต้น “ลูกเรือ” หมายถึงข้อใด

- | | |
|-------------------|----------------------|
| ก. ผู้โดยสารเรือ | ข. คนงานในเรือ |
| ค. ประชาชนในเมือง | ง. ลูกน้องในที่ทำงาน |

๕. จากบทอ่านข้างต้น “นาวา” หมายถึงข้อใด

- | | |
|----------------|---------------|
| ก. เรือ | ข. การเดินทาง |
| ค. สิ่งแวดล้อม | ง. ประเทศชาติ |

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖ - ๑๐

<p>อยู่บันไดไกรลาสเป็นนิจ บ้างให้ตักน้ำล้างบาป จนผมโกรนโล้นเกลี้ยงถึงเพียงหู ฮีตฮัดขัดแค้นแน่นใจ เป็นชายดูคู่มามี้นชาย คิดแล้วก็รีบเดินมา</p>	<p>สุราฤทธิ์ดับหัวแล้วลูบหน้า บ้างถอนเส้นเกศาว่านไป ดูเงาในน้ำแล้วร้องไห้ ตาแดงดั่งแสงไฟฟ้า มิตายก็จะได้เห็นหน้า ฝ่าพระอิศราธิปไตย</p>
--	---

(รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก, พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช)

๖. จากบทอ่านข้างต้นผู้พูดรู้สึกอย่างไร

- | | |
|-----------|-------------|
| ก. ซื่นซม | ข. เศร้าใจ |
| ค. น้อยใจ | ง. โกรธแค้น |

๗. “สุราฤทธิ์” หมายถึงข้อใด

- | | |
|-------------|--------------|
| ก. ยักษ์ | ข. เทวดา |
| ค. พระอิศวร | ง. พระอินทร์ |

๘. ข้อใดมิได้แสดงกิริยาอาการ

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| ก. ดูเงาในน้ำแล้วร้องไห้ | ข. มิตายก็จะได้เห็นหน้า |
| ค. สุราฤทธิ์ดับหัวแล้วลูบหน้า | ง. บ้างถอนเส้นเกศาว่านไป |

๙. จากบทอ่านข้างต้นปรากฏการใช้ภาพพจน์ชนิดใด

ก. อุปมา

ข. อุปลักษณะ

ค. บุคคลวัต

ง. สัญลักษณ์

๑๐. ข้อใดใช้พรรณนาโวหาร

ก. อันซึ่งนิ้วเพชรของมัน
จึงทำอาจงพะนองใจ

พระทรงธรรม์ประทานฤไฉน

ไม่เกรงไต้เบื้องบาทา

ข. อันซึ่งธูระของเจ้า

หนักเบาจงแจ้งให้ประจักษ์

ถ้าวาสนาเราเคยบ่ารุงรัก

ก็จะเป็นภักษ์ผลสืบไป

ค. งามถันงามกรรมงามขนง

งามองค์ยังเทพอัปสร

งามจริตกิริยางามงอน

งามเอวงามอ่อนทั้งกายา

ง. ยิ้มแล้วจึงกล่าวสุนทร

ดูก่อนนางฟ้าเฉลิมศรี

เจ้าจักปรารมภ์ไปโยมี

พี่เป็นคนเก๋าพอเข้าใจ

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๑ - ๑๓

กล้วยไม้ มีดอกช้า	ฉันใด
การศึกษาเป็นไป	เช่นนั้น
แต่ดอกออกคราวไร	งามเด่น
งานสั่งสอนปลูกปั้น	เสร็จแล้ว แสนงาม
	(หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล)

๑๑. คำว่า “กล้วยไม้” ผู้แต่งต้องการจะเปรียบเทียบกับสิ่งใด

ก. ครู อาจารย์

ข. ชาวสวน ชาวไร่

ค. นักเรียน นักศึกษา

ง. นักปั้นประติมากรรม นักจิตรกรรม

๑๒. จากบทอ่าน หากนำมาเปรียบเทียบกับความหมายในสำนวนสุภาษิตไทย จะใกล้เคียงกับข้อใดมากที่สุด

ก. คมในฝัก

ข. ช้า ๆ ได้พร้าเล่มงาม

ค. ไม้อ่อนตัดง่าย ไม้แก่ตัดยาก

ง. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

๑๓. ข้อใด**ไม่ได้**กล่าวถึงจากบทอ่าน

ก. นักเรียน - อาชีพ

ข. เวลา - ความงอกงาม

ค. ความเอาใจใส่ - ความสำเร็จ

ง. กล้วยไม้ - การศึกษา

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๔ - ๑๗

- ๑) ชุดหลุมขนาดความลึก ๒ ใน ๓ ส่วนของความสูงของภาชนะ นำภาชนะที่เตรียมไว้ไปใส่ในหลุมที่ชุด
๒) จัดเตรียมภาชนะที่มีฝาปิดพร้อมเจาะก้นภาชนะ ขนาดของภาชนะขึ้นอยู่กับปริมาณขยะ
ในครัวเรือน หากมีมากก็ใช้ภาชนะที่มีขนาดใหญ่ขึ้นตามความเหมาะสม (ภาชนะที่ใช้อาจเป็นถังพลาสติก
หรือภาชนะอื่น ๆ ที่มีฝาปิด)
๓) หากมีขยะเปียกที่เกิดขึ้นในครัวเรือน ก็สามารถนำมาเทใส่ลงไป ในภาชนะได้จนกว่าจะเต็ม
หากปริมาณขยะเปียกเต็ม ก็สามารถนำภาชนะไปดำเนินการตามขั้นตอนที่กล่าวมาข้างต้นในบริเวณพื้นที่ใหม่
๔) จุลินทรีย์ในดิน, ไส้เดือนในดิน จะทำการย่อยเศษอาหารในภาชนะให้กลายเป็นปุ๋ย (ระยะเวลา
ขึ้นอยู่กับปริมาณขยะเปียก หากต้องการให้ย่อยสลายเร็วขึ้นหรือดับกลิ่นให้เติมสาร EM)
๕) นำเศษอาหารที่เป็นขยะอินทรีย์หรือขยะที่ย่อยสลายได้ในครัวเรือนมาใส่ในถังที่ฝังไว้ ปิดฝาภาชนะ

๑๔. หากต้องการจะเรียงลำดับขั้นตอนวิธีการจากบทอ่านนี้ให้ได้ใจความที่ถูกต้องควรเรียงลำดับตามข้อใด

ก. ๑) ๒) ๕) ๔) ๓)

ข. ๒) ๑) ๕) ๔) ๓)

ค. ๓) ๒) ๑) ๔) ๕)

ง. ๕) ๑) ๒) ๔) ๓)

๑๕. จากบทอ่านนี้ ข้อใด**ไม่ถูกต้อง**เกี่ยวกับภาชนะที่ต้องเตรียม

ก. เป็นพลาสติกเท่านั้น

ข. เป็นภาชนะที่มีฝาปิด

ค. ต้องเจาะรูที่ก้นภาชนะ

ง. เลือกขนาดให้เหมาะสมกับปริมาณขยะ

๑๖. จากบทอ่านนี้ จุลินทรีย์และไส้เดือนที่อยู่ในดินมีประโยชน์อย่างไร

ก. ย่อยเศษอาหาร

ข. เพิ่มแร่ธาตุในดิน

ค. ดับกลิ่นเศษอาหาร

ง. ลดปริมาณขยะในดิน

๑๗. บทอ่านนี้ควรใช้ข้อหัวข้อใดจึงจะเหมาะสมที่สุด

ก. การกำจัดขยะอินทรีย์หรือขยะที่ย่อยสลายได้ที่ถูกวิธี

ข. การกำจัดขยะอินทรีย์หรือขยะที่ย่อยสลายได้ในครัวเรือน

ค. ขั้นตอนและวิธีการกำจัดขยะอินทรีย์หรือขยะที่ย่อยสลายได้

ง. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับการกำจัดขยะอินทรีย์หรือขยะที่ย่อยสลายได้

ทำไมต้องกักตัวเอง 14 วัน

{ ณ เวลานี้ เราจำแนกประชาชนออกเป็นบุคคล 4 กลุ่ม คือ }

A **B** **C** **D**

ก่อนที่ A จะรู้ตัว : A เดินทางไปพบ C
ระหว่างการเดินทาง A มีโอกาสพบกับกลุ่มคนแปลกหน้า คือ B ในที่สาธารณะต่างๆ (A กับ B ไม่รู้จักกัน)

A คือ ผู้ติดเชื้อลำดับแรกๆ
กลุ่มนี้ มีโอกาสตรวจพบเจอได้ง่าย และส่วนใหญ่ จะได้รับการรักษา

ก่อนที่ A จะรู้ตัว : A เดินทางไปพบ C
สถานี่รถไฟ สนามบิน ร้านอาหาร ซุปเปอร์มาร์เก็ต

เมื่อ A เดินทางไปพบกับ C แล้ว
ไม่ใช่เรื่องน่ากังวลว่า กลุ่ม C คือใคร และจะมีจำนวนเท่าไร เพราะเราสามารถสืบค้นหาตัวเจอ จากการสอบสวน A

C จะได้รับการกักตัว และเฝ้าระวัง

แต่ปัญหาคือ เรา จะหาตัว B ไม่เจอ เพราะไม่มีใครรู้ว่า B คือ ใคร และ B เองก็ไม่รู้ตัว ว่าได้อยู่กลุ่ม B ไปแล้ว ?

เมื่อใดที่ D จำเป็นต้องออกนอกบ้าน
เขาก็มีโอกาสได้พบปะ หรือ เดินทางร่วมไปกับ B เมื่อนั้น D จะกลายเป็น B คนใหม่ทันที (B2)

D คือ บุคคลที่อยู่ที่บ้าน ไม่ได้ออกไปข้างนอก

{ เหตุผลที่เราควรกักตัว หรือจำกัดบริเวณ ก็เพื่อใช้ "เวลา" ให้บุคคลกลุ่ม B ปรากฏตัว }

สายด่วนโทร : **1422**

๑๘. กรณีได้รับเชื้อ บุคคลกลุ่มใดที่น่าจะเป็นปัญหามากที่สุดในการสืบค้นหาตัว

- ก. A และ B
- ข. B และ C
- ค. B และ D
- ง. C และ D

๑๙. การที่ต้องกักตัว ๑๔ วัน เพื่อเป็นการสืบค้นบุคคลกลุ่มใด

- ก. A
- ข. B
- ค. C
- ง. D

๒๐. ข้อใดอธิบายลักษณะของบุคคลกลุ่ม B2 ได้ถูกต้อง

- ก. บุคคลกลุ่ม A ที่ออกจากบ้านแล้วไปพบกับกลุ่ม B
- ข. บุคคลกลุ่ม B ที่ออกจากบ้านแล้วไปพบกับกลุ่ม C
- ค. บุคคลกลุ่ม C ที่ออกจากบ้านแล้วไปพบกับกลุ่ม B
- ง. บุคคลกลุ่ม D ที่ออกจากบ้านแล้วไปพบกับกลุ่ม B

เฉลยคำตอบ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
๑.	ง. การสมโภชพระพุทธรูป	๑๑.	ค. นักเรียน นักศึกษา
๒.	ค. บรรยายโวหาร	๑๒.	ข. ซ้ำ ๆ ได้พริ้วเล่มงาม
๓.	ข. เทศนาโวหาร และ อุปมาโวหาร	๑๓.	ก. นักเรียน - อาชีพ
๔.	ค. ประชาชนในเมือง	๑๔.	ข. ๒) ๑) ๕) ๔) ๓)
๕.	ง. ประเทศชาติ	๑๕.	ก. เป็นพลาสติกเท่านั้น
๖.	ง. โกรธแค้น	๑๖.	ก. ย่อยเศษอาหาร
๗.	ข. เทวดา	๑๗.	ค. ขั้นตอนและวิธีการกำจัดขยะอินทรีย์ หรือขยะที่ย่อยสลายได้
๘.	ข. มิตายก็จะได้เห็นหน้า	๑๘.	ค. B และ D
๙.	ก. อุปมา	๑๙.	ข. B
๑๐.	ค. งามถันงามกรรมงามขนง งามองค์ยิ่งเทพอัปสร งามจริตกิริยางามอน งามเอวงามอ่อนทั้งกายา	๒๐.	ง. บุคคลกลุ่ม D ที่ออกจากบ้านแล้วไปพบกับกลุ่ม B

๒) วิธีการประเมิน

ตอบถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน ตอบผิด ไม่ได้คะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ข้อที่																				รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	
๑.																						
๒.																						
๓.																						
๔.																						
๕.																						
๖.																						
๗.																						
๘.																						
๙.																						
๑๐.																						
คะแนนรวม**																						

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการอ่านของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึกคะแนน ให้ใส่คะแนนที่ได้ในแต่ละข้อ
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการอ่านของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

ฉบับที่ ๒ การเขียน

๑) **ลักษณะเครื่องมือ** เป็นการเขียนแสดงความคิดเห็นจากประเด็นที่กำหนด ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐ - ๑๒ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็น “ชีวิตต้องเปลี่ยน ลดเสี่ยงโควิด-๑๙” ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐ - ๑๒ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที

๒) **เกณฑ์การให้คะแนน** ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเห็นตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การตั้งชื่อเรื่อง ๑.๑ ชื่อเรื่องมีค่าที่สื่อความหมายที่ตรงหรือสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด ๑.๒ ใช้คำ วลี ประโยคหรือข้อความถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ครบ ๒ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่องได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๒. สาระสำคัญของเรื่อง ๒.๑ ลำดับความคิดอย่างต่อเนื่อง ๒.๒ นำเสนอเนื้อหาตรงตามประเด็นที่กำหนด ๒.๓ เนื้อหามีความสัมพันธ์กับประเด็นที่กำหนด ๒.๔ มีความเป็นเหตุเป็นผล ๒.๕ มีการนำเสนอแนวคิดใหม่	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ครบ ๕ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเรื่องได้สาระสำคัญตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๓. การใช้ภาษา ๓.๑ เลือกใช้คำได้ถูกต้องและสละสลวย ๓.๒ ใช้ประโยคสื่อความหมายได้ ๓.๓ เขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องและไม่เขียนฉีกคำ	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ครบ ๓ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษาได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
๔. การเขียนสะกดคำ (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด ๓ คำ ขึ้นไป
๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง ๕.๑ เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๕.๒ สะอาดเรียบร้อย ๕.๓ เขียนได้ตามจำนวนบรรทัดที่กำหนด	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนได้ตามเกณฑ์ครบ ๓ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ

๓) แบบบันทึกคะแนน

ตัวอย่างแบบบันทึกคะแนน
ฉบับที่ ๒ การเขียน

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน* (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)
		๑. การตั้งชื่อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	๒. สารสำคัญของเรื่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๔. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๕. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย และถูกต้องตามคำชี้แจง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน* และคะแนนรวม** เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัด ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การอ่าน คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน

ฉบับที่ ๒ การเขียน คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ฉบับที่		รวม ๒ ฉบับ (คะแนนเต็ม ๓๖ คะแนน)	การแปลผล
	ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)		
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐	๑๒ - ๑๖	๒๗ - ๓๖	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๑๐ - ๑๔	๘ - ๑๑	๑๘ - ๒๖	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙	๔ - ๗	๙ - ๑๗	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔	๐ - ๓	๐ - ๘	ปรับปรุง

ตัวอย่างแบบสรุปผล
เครื่องมือคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๔)

โรงเรียน ชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่				รวม ๒ ฉบับ (คะแนนเต็ม ๓๖ คะแนน)	การแปลผล*
		ฉบับที่ ๑ การอ่าน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ฉบับที่ ๒ การเขียน (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)	การแปลผล*		
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
รวม							

หมายเหตุ * แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์