



เครื่องมือคัดกรอง
“ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
(ฉบับนักเรียน)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๔

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
สงวนลิขสิทธิ์

ฉบับที่ ๑ การอ่าน

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง
ใช้เวลา ๓๐ นาที

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๒

เชิญพระบางพระแก้ว มากพระยุหนาวา ถึงกรุงเทพสถิตยมา มหรสพสมโภชพร้อม	สุंना เวศนา แห่ห้อม พั้วัด อรุณเอย จวบสิ้นไตรวาราฯ (โคลงภาพพระราชพงศาวดาร, ขุนภักดีอาสา (พระอมรสินธพ นก))
--	---

๑. จากบทอ่านข้างต้นกล่าวถึงกิจกรรมใด

- | | |
|------------------|-----------------------|
| ก. การสร้งน้ำพระ | ข. การสมโภชเมือง |
| ค. การฉลองงานวัด | ง. การสมโภชพระพุทธรูป |

๒. บทอ่านข้างต้นใช้โวหารชนิดใด

- | | |
|----------------|----------------|
| ก. สาธกโวหาร | ข. เทศนาโวหาร |
| ค. บรรยายโวหาร | ง. พรรณนาโวหาร |

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓ - ๕

ประการหนึ่งพึงคิดในจิตมัน ควรเคารพยำเียงและเกรงกลัว ควรนึกว่าบรรดาข้าพระบาท เหมือนลูกเรืออยู่ในกลางหว่างวารี แม้ลูกเรือเชื่อถือผู้เป็นนาย คอยตั้งใจฟังบังคับกับปีตัน	ว่าทรงธรรมเหมือนบิดาบังเกิดหัว ประโยชน์ตัวนี้ก็น้อยหนอยจะดี ล้วนเป็นราชบริพารพระทรงศรี จำต้องมีมิตรจิตสนิทกัน ต้องมุ่งหมายช่วยแรงโดยแข็งขัน นาวานั้นจึงจะรอดตลอดทะเล (บทเสภาสามัคคีเสวก ตอน สามัคคีเสวก, พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว)
---	--

๓. จากบทอ่านข้างต้นใช้โวหารชนิดใด

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| ก. เทศนาโวหาร และ สาธกโวหาร | ข. เทศนาโวหาร และ อุปมาโวหาร |
| ค. พรรณนาโวหาร และ สาธกโวหาร | ง. พรรณนาโวหาร และ อุปมาโวหาร |

๔. จากบทอ่านข้างต้น “ลูกเรือ” หมายถึงข้อใด

- | | |
|-------------------|----------------------|
| ก. ผู้โดยสารเรือ | ข. คนงานในเรือ |
| ค. ประชาชนในเมือง | ง. ลูกน้องในที่ทำงาน |

๕. จากบทอ่านข้างต้น “นาวา” หมายถึงข้อใด

- | | |
|----------------|---------------|
| ก. เรือ | ข. การเดินทาง |
| ค. สิ่งแวดล้อม | ง. ประเทศชาติ |

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๖ - ๑๐

<p>อยู่บ้านใดไกรลาสเป็นนิจ บ้างให้ตักน้ำล้างบาบา จนผมไกรน์โล้นเกลี้ยงถึงเพียงหู ฮีตฮัดขัดแค้นแน่นใจ เป็นชายดูคู่มามี้นชาย คิดแล้วก็รีบเดินมา (รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบหนทก, พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช)</p>	<p>สุราฤทธิ์ดับหัวแล้วลูบหน้า บ้างถอนเส้นเกศาว่านไป ดูเงาในน้ำแล้วร้องไห้ ตาแดงดั่งแสงไฟฟ้า มีตายก็จะได้เห็นหน้า ฝ้าพระอิศราธิบัติ</p>
--	---

๖. จากบทอ่านข้างต้นผู้พูดรู้สึกอย่างไร

- | | |
|-----------|-------------|
| ก. ซื่นซม | ข. เศร้าใจ |
| ค. น้อยใจ | ง. โกรธแค้น |

๗. “สุราฤทธิ์” หมายถึงข้อใด

- | | |
|-------------|--------------|
| ก. ยักษ์ | ข. เทวดา |
| ค. พระอิศวร | ง. พระอินทร์ |

๘. ข้อใดมิได้แสดงกิริยาอาการ

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| ก. ดูเงาในน้ำแล้วร้องไห้ | ข. มีตายก็จะได้เห็นหน้า |
| ค. สุราฤทธิ์ดับหัวแล้วลูบหน้า | ง. บ้างถอนเส้นเกศาว่านไป |

๙. จากบทอ่านข้างต้นปรากฏการใช้ภาพพจน์ชนิดใด

- | | |
|-------------|----------------|
| ก. อุปมา | ข. อุปลักษณ์ |
| ค. บุคคลวัต | ง. สัตว์ลักษณ์ |

๑๐. ข้อใดใช้พรรณนาโวหาร

- | | |
|--|--|
| ก. อันซึ่งนิ้วเพชรของมัน
จึงทำอาจองทะนงใจ | พระทรงธรรม์ประทานฤไฉน
ไม่เกรงไต่เบื้องบาบา |
| ข. อันซึ่งฐานะของเจ้า
ถ้าวาสนาเราเคยบำรุงรัก | หนักเบาจงแจ้งให้ประจักษ์
ก็จะเป็นภักษ์ผลสืบไป |
| ค. งามถันงามกรรมงามขนง
งามจริตกิริยางามงอน | งามองค์ยิ่งเทพอัปสร
งามเอวงามอ่อนทั้งกายา |
| ง. ยิ้มแล้วจึงกล่าวสุนทร
เจ้าจักปรารมภ์ไปโยมี | ดูก่อนนางฟ้าเฉลิมศรี
พี่เป็นคนเก่าพอเข้าใจ |

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๑ - ๑๓

กล้วยไม้มีดอกซ้ำ	ฉันใด
การศึกษาเป็นไป	เช่นนั้น
แต่ดอกออกคราวไร	งามเด่น
งานสั่งสอนปลูกปั้น	เสร็จแล้ว แสงงาม
	(หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล)

๑๑. คำว่า “กล้วยไม้” ผู้แต่งต้องการจะเปรียบเทียบกับสิ่งใด

ก. ครู อาจารย์

ข. ชาวสวน ชาวไร่

ค. นักเรียน นักศึกษา

ง. นักปั้นประติมากรรม นักจิตรกรรม

๑๒. จากบทอ่าน หากนำมาเปรียบเทียบกับความหมายในสำนวนสุภาษิตไทย จะใกล้เคียงกับข้อใดมากที่สุด

ก. คมในฝัก

ข. ซ้ำ ๆ ได้พำระเล่มงาม

ค. ไม้อ่อนดัดง่าย ไม้แก่ดัดยาก

ง. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

๑๓. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงจากบทอ่าน

ก. นักเรียน - อาชีพ

ข. เวลา - ความงอกงาม

ค. ความเอาใจใส่ - ความสำเร็จ

ง. กล้วยไม้ - การศึกษา

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๔ - ๑๗

๑) ขุดหลุมขนาดความลึก ๒ ใน ๓ ส่วนของความสูงของภาชนะ นำภาชนะที่เตรียมไว้ไปใส่ในหลุมที่ขุด
๒) จัดเตรียมภาชนะที่มีฝาปิดพร้อมเจาะก้นภาชนะ ขนาดของภาชนะขึ้นอยู่กับปริมาณขยะในครัวเรือน หากมีมากก็ใช้ภาชนะที่มีขนาดใหญ่ขึ้นตามความเหมาะสม (ภาชนะที่ใช้ อาจเป็นถึงพลาสติก หรือภาชนะอื่น ๆ ที่มีฝาปิด)
๓) หากมีขยะเปียกที่เกิดขึ้นในครัวเรือน ก็สามารถนำมาเทใส่ลงไปในภาชนะได้จนกว่าจะเต็ม หากปริมาณขยะเปียกเต็ม ก็สามารถนำภาชนะไปดำเนินการตามขั้นตอนที่กล่าวมาข้างต้นในบริเวณพื้นที่ใหม่
๔) จุลินทรีย์ในดิน, ไส้เดือนในดิน จะทำการย่อยเศษอาหารในภาชนะให้กลายเป็นปุ๋ย (ระยะเวลาขึ้นอยู่กับปริมาณขยะเปียก หากต้องการให้ย่อยสลายเร็วขึ้นหรือดัดกลับให้เต็มสาร EM)
๕) นำเศษอาหารที่เป็นขยะอินทรีย์หรือขยะที่ย่อยสลายได้ในครัวเรือนมาใส่ในถังที่ฝังไว้ ปิดฝาภาชนะ

๑๔. หากต้องการจะเรียงลำดับขั้นตอนวิธีการจากบทอ่านนี้ให้ได้ใจความที่ถูกควรเรียงลำดับตามข้อใด

ก. ๑) ๒) ๕) ๔) ๓)

ข. ๒) ๑) ๕) ๔) ๓)

ค. ๓) ๒) ๑) ๔) ๕)

ง. ๕) ๑) ๒) ๔) ๓)

๑๕. จากบทอ่านนี้ ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับภาชนะที่ต้องเตรียม

ก. เป็นพลาสติกเท่านั้น

ข. เป็นภาชนะที่มีฝาปิด

ค. ต้องเจาะรูที่ก้นภาชนะ

ง. เลือกลงขนาดให้เหมาะสมกับปริมาณขยะ

๑๖. จากบทอ่านนี้ จุลินทรีย์และไส้เดือนที่อยู่ในดินมีประโยชน์อย่างไร

ก. ย่อยเศษอาหาร

ข. เพิ่มแร่ธาตุในดิน

ค. ดัดกลับเศษอาหาร


ง. ลดปริมาณขยะในดิน


๑๗. บทอ่านนี้ควรใช้ข้อหัวข้อใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
- การกำจัดขยะอินทรีย์หรือขยะที่ย่อยสลายได้ที่ถูกวิธี
 - การกำจัดขยะอินทรีย์หรือขยะที่ย่อยสลายได้ในครัวเรือน
 - ขั้นตอนและวิธีการกำจัดขยะอินทรีย์หรือขยะที่ย่อยสลายได้
 - การเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับการกำจัดขยะอินทรีย์หรือขยะที่ย่อยสลายได้

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๘ - ๒๐

ทำไมต้อง กักตัวเอง 14 วัน

{ ณ เวลานี้ เราจำแนกประชาชน
ออกเป็นบุคคล 4 กลุ่ม คือ }






A คือ ผู้ติดเชื้อมาแล้ว

กลุ่มนี้ มีโอกาสตรวจพบเจอได้ง่าย และส่วนใหญ่
จะได้รับการรักษา

ก่อนที่ A จะรู้ตัว : A เดินทาง
ไปพบ C

ระหว่างการเดินทาง A มีโอกาสพบกับกลุ่มคนแปลกหน้า
คือ B ในที่สาธารณะต่างๆ (A กับ B ไม่รู้จักกัน)




เมื่อ A เดินทางไปพบกับ C แล้ว

ไม่ใช่เรื่องน่ากังวลว่า กลุ่ม C คือใคร และจะมีจำนวนเท่าไร
เพราะเราสามารถสืบค้นหาตัวเอง จากการสอบถาม A





**C จะได้รับการกักตัว
และเฝ้าระวัง**



**แต่ปัญหาคือ เรา
จะหาตัว B ไม่เจอ**

เพราะไม่มีใครรู้ว่า B คือ ใคร
และ B เองก็ไม่รู้ตัว
ว่าได้อยู่กลุ่ม B ไปแล้ว ?







D คือ บุคคลที่อยู่ที่บ้าน

ไม่ได้ออกไปข้างนอก

เมื่อใดที่ D จำเป็นต้องออกนอกบ้าน


เขาก็มีหน้ากากได้พบปะ หรือ เดินทางร่วมไปกับ B
เมื่อวัน D จะกลายเป็น B คนใหม่ทันที (B2)





{ เหตุผลที่เราควรกักตัว หรือจำกัดบริเวณ
ก็เพื่อใช้ "เวลา" ให้บุคคลกลุ่ม B ปรากฏตัว }

สายด่วนโทร : **1422**



๑๘. กรณีได้รับเชื้อ บุคคลกลุ่มใดที่น่าจะเป็นปัญหามากที่สุดในการสืบค้นหาตัว
- ก. A และ B
 - ข. B และ C
 - ค. B และ D
 - ง. C และ D
๑๙. การที่ต้องกักตัว ๑๔ วัน เพื่อเป็นการสืบค้นบุคคลกลุ่มใด
- ก. A
 - ข. B
 - ค. C
 - ง. D
๒๐. ข้อใดอธิบายลักษณะของบุคคลกลุ่ม B2 ได้ถูกต้อง
- ก. บุคคลกลุ่ม A ที่ออกจากบ้านแล้วไปพบกับกลุ่ม B
 - ข. บุคคลกลุ่ม B ที่ออกจากบ้านแล้วไปพบกับกลุ่ม C
 - ค. บุคคลกลุ่ม C ที่ออกจากบ้านแล้วไปพบกับกลุ่ม B
 - ง. บุคคลกลุ่ม D ที่ออกจากบ้านแล้วไปพบกับกลุ่ม B

ฉบับที่ ๒ การเขียน

คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็น “ชีวิตต้องเปลี่ยน ลดเสี่ยงโควิด-๑๙” ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐ - ๑๒ บรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม ใช้เวลา ๒๐ นาที